МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Самарский медико-технический лицей» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель методического объединения	Заместитель директора	Директор
Протокол № 1	_____ Е.А.Павлова	_____ А.А.Волчкова
от 28.08.2025 г.		Приказ № 174-од
		от 28.08.2025 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "САМАРСКИЙ МЕДИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "САМАРСКИЙ МЕДИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
DN: c=RU, st=Самарская область, street=Полевая 74, l=Самара, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "САМАРСКИЙ МЕДИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА, 1.2.643.100.1=120D313032363330313136353934 35, 1.2.643.100.3=120B303131343439363835333 3, 1.2.643.100.4=120A363331363032323432 38, 1.2.643.3.131.1.1=120C363331313030343630303136, email=mtl.samara@mail.ru, givenName=Алла Александровна, sn=Волчкова, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "САМАРСКИЙ МЕДИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
Дата: 2025.10.23 09:45:56 +04'00'

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Информационная безопасность»

для обучающихся 7 – 9 классов

Самара, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу рабочей программы взяты следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Информационно-методическое письмо Минпросвещения Российской Федерации «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03
6. Положение о внеурочной деятельности МАОУ «СМТЛ» г.о.Самара.
7. Примерная рабочая программа учебного курса «Цифровая гигиена»/ Министерство образования и науки Самарской области, 2019.
8. М.С. Наместникова. Информационная безопасность, или На расстоянии одного вируса. 7-9 классы/ М.: Просвещение,2019.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Информационная безопасность» составлена для учащихся 7-9 классов, а также родителям обучающихся всех возрастов. Программа разработана на основе учебного пособия Наместникова М.С. «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса» 7-9 классы, Просвещение 2019 год и направлена на достижение следующих планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- личностных.
- метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- предметных;

Курс является важной составляющей частью работы с учащимися, активно использующими различные сетевые формы общения (социальные сети, игры, пр.), задумывающимися о своей личной безопасности, безопасности своей семьи и своих друзей, а также проявляющими интерес к изучению истории и технологических основ информационной безопасности. Кроме того, реализация курса создаст условия для сокращения цифрового разрыва между поколениями и позволит родителям выступать в качестве экспертов, передающих опыт. Направление программы курса внеурочной деятельности – общеинтеллектульное.

Программа курса ориентирована на выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к организации и содержанию внеурочной деятельности школьников. Ее реализация даёт возможность раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам индивидуальной и групповой деятельности, закрепления умения самостоятельно организовать свою учебную, в том числе проектную деятельность.

Цель программы:

- формирование активной позиции школьников в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им;
- обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Задачи программы:

- дать представление о современном информационном обществе,информационной безопасности личности и государства;
- сформировать навыки ответственного и безопасного поведения современнойинформационно-телекоммуникационной среде;
- сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведенияшкольников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом;
- сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс);
- дать представление о видах и способах распространения вредоносных кодов, способов защиты личных устройств;
- познакомить со способами защиты от противоправных посягательств в сети Интернет, защиты личных данных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА7-9 КЛАСС

Личностные

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

Метапредметные результаты.

Межпредметные понятия.

В ходе изучения учебного курса обучающиеся усовершенствуют опыт проектной деятельности и навыки работы с информацией, в том числе в текстовом, табличном виде, виде диаграмм и пр.

Регулятивные универсальные учебные действия

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищатьконечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующихвозможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной целидеятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности,указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательнойзадачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решенияучебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия длявыполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искатьсредства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательнойзадачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в видетехнологии решения практических задач определенного класса;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемыхрезультатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемыхрезультатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлятьсамоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения илиотсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий визменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментариядля выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки,исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельноопределенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своихвнутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательныхрезультатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательнуюдеятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты

индивидуальнойобразовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений, объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали

илипрепятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевыесредства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другимилюдьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственнойдеятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии всоответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнерав рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты сиспользованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделениясмысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственнопосле завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, созданиепрезентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Научатся:

анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;

- безопасно использовать средства коммуникации;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- безопасно использовать ресурсы интернета;

Получат возможностьОвладеть:

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных сиспользованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п;
- основами самоконтроля, соблюдения норм информационной этики и права;
- навыками самостоятельного принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности в сети интернет;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 7 КЛАСС

БЕЗОПАСНОСТЬ ОБЩЕНИЯ

Тема 1. Общение в социальных сетях и мессенджерах

Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальныхсетей и мессенджеров. Пользовательский контент.

Тема 2. С кем безопасно общаться в интернете

Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимныесоциальные сети.

Тема 3. Пароли для аккаунтов социальных сетей

Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использованиефункции браузера по запоминанию паролей.

Тема 4. Безопасный вход в аккаунты

Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере сточки зрения безопасности личного аккаунта.

Тема 5. Настройки конфиденциальности в социальных сетях

Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях.Приватность и конфидициальность в месседжерах.

Тема 6. Публикация информации в социальных сетях Персональные данные. Публикация личной информации. **Тема 7. Кибербуллинг**

Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать?Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга.

Тема 8. Публичные аккаунты

Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц.

Тема 9. Фишинг

Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетяхи мессенджерах.

Тема 10. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов

Проектная деятельность. Этапы выполнения проекта. Выбор темы проекта. Цели, задачи,SMART. Защита проекта.

8 КЛАСС

БЕЗОПАСНОСТЬ УСТРОЙСТВ

Тема 1. Что такое вредоносный код

Виды вредоносных кодов.Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов.

Тема 2. Распространение вредоносного кода

Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.

Тема 3. Методы защиты от вредоносных программ

Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и иххарактеристики. Правила защиты от вредоносных кодов.

Тема 4. Распространение вредоносного кода для мобильных устройств

Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности приустановке приложений на мобильные устройства.

Тема 5. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов

Проектная деятельность. Этапы выполнения проекта. Выбор темы проекта. Цели, задачи,SMART. Защита проекта.

9 КЛАСС

БЕЗОПАСНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ

Тема 1. Социальная инженерия: распознать и избежать

Приемы социальной инженерии. Правила безопасности в виртуальных контактах.

Тема 2. Ложная информация в Интернете

Фейковые новости. Поддельные страницы.

Тема 3. Безопасность при использовании платежных карт в Интернете

Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасностьбанковских сервисов

Тема 4. Беспроводная технология связи

Уязвимости Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы впубличных сетях.

Тема 5. Резервное копирование данных

Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах.

Тема 6. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов

Проектная деятельность. Этапы выполнения проекта. Выбор темы проекта. Цели, задачи,SMART. Защита проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Содержание	Общее количество часов	Теория	Практика	Виды деятельности
БЕЗОПАСНОСТЬ ОБЩЕНИЯ					
1.	**Тема 1. Общение в социальных сетях имессенджерах**	5	2	3	Выполняет базовые операции при использовании мессенджеров и социальных сетей. Создает свой образ в сети Интернет. Изучает историю и социальную значимость личных аккаунтов в сети Интернет.
2.	**Тема 2. С кем безопасно общаться в интернете**	3	1	2	Руководствуется в общении социальными ценностями и установками коллектива и общества в целом. Изучает правила сетевого общения
3.	**Тема 3. Пароли для аккаунтов социальных сетей**	4	2	2	Изучает основные понятия регистрационной информации и шифрования. Умеет их применить.
4.	**Тема 4. Безопасный вход в аккаунты**	3	1	2	Объясняет причины использования безопасного входа при работе на чужом устройстве. Демонстрирует устойчивый навык безопасного входа..
5.	**Тема 5. Настройки конфиденциальности в социальных сетях**	2	1	1	Раскрывает причины установки закрытого профиля. Меняет основные настройки приватности в личном профиле.
6.	**Тема 6. Публикация информации всоциальных сетях**	2	1	1	Осуществляет поиск использует информацию, необходимую для выполнения поставленных задач.
7.	**Тема 7. Кибербуллинг**	4	2	2	Реагирует на опасные ситуации, распознает провокации и попытки манипуляции со стороны

					виртуальных собеседников.
8.	**Тема 8. Публичные аккаунты**	2	1	1	Решает экспериментальные задачи. Самостоятельно создает источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдая правила информационной безопасности
9.	**Тема 9. Фишинг**	4	2	2	Анализ проблемных ситуаций. Разработка кейсов с примерами из

					личной жизни/жизни знакомых. Разработка и распространение чек-листа(памятки) по противодействию фишингу.
	Тема 10. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	5	2	3	Самостоятельная работа
	Итого:	**34**	**15**	**19**	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

	Содержание	Общее количество часов	Теория	Практика	Виды деятельности
БЕЗОПАСНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ					
	Тема 1. Что такое вредоносный код	7	2	5	Соблюдает технику безопасности при эксплуатации компьютерных систем. Использует инструментальные программные средства и сервисы адекватно задаче.
	Тема 2. Распространение вредоносного кода	12	5	7	Выявляет и анализирует (при помощи чек-листа) возможные угрозы информационной безопасности объектов.
	Тема 3. Методы защиты от вредоносных программ	6	3	3	Изучает виды антивирусных программ и правила их установки
	Тема 4. Распространение вредоносного кодадля мобильных устройств	4	2	2	Разрабатывает презентацию, инструкцию по обнаружению, алгоритм установки приложений на мобильные устройства для учащихся более младшего

					возраста
	Тема 5. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	5	2	3	Самостоятельная работа. Умеет работать индивидуально ив группе. Принимает позицию собеседника, понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории
	Итого:	**34**	**14**	**20**	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

	Содержание	Общее количество часов	Теория	Практика	Виды деятельности
БЕЗОПАСНОСТЬ УСТРОЙСТВ					
	Тема 1. Социальная инженерия: распознатьи избежать	8	3	5	Находит нужную информацию в базах данных, составляя запросы на поиск. Систематизирует получаемую информацию в процессе поиска.
	Тема 2. Ложная информация в Интернете	5	2	3	Определяет возможные источники необходимых сведений, осуществляет поиск информации. Отбирает и сравнивает материал по нескольким источникам. Анализирует и оценивает достоверность информации.
	Тема 3. Безопасность при использовании платежных карт в Интернете	6	3	3	Приводит примеры рисков, связанных с совершением онлайн покупок (умеет определить источник риска). Разрабатывает возможные варианты решения ситуаций, связанных с рисками использования платежных карт в Интернете.
	Тема 4. Беспроводная технология связи	5	2	3	Используя различную информацию, определяет понятия. Изучает особенности и стиль ведения личных и публичных аккаунтов
	Тема 5. Резервное копирование данных	5	2	3	Создает резервные копии

	Тема 6. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	5	2	3	Самостоятельная работа. Умеет работать индивидуально ив группе. Принимает позицию собеседника, понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории
	Итого:	**34**	**14**	**20**	

Работа с родителями

При работе с родителями важнейшей задачей является преодоление «цифрового разрыва» и обучение родителей правильной оценке своих возможностей в помощи детям в Интернете – возможностей, которые достаточно велики. Разработчики курса предполагают, что родители с бóльшей готовностью включатся в программу развития цифровой гигиены, предлагающую им общение, совместный поиск и развивающие игры и т.п. Вместе с тем, формами проведения мероприятий для родителей также могут являться: лектории, выступления на родительских собраниях, микрообучение на основе технологий онлайн обучения, геймификация, создание чек-листов, совместное обучение, совместные родительско-детские проекты и пр. Разработчики курса «Цифровая гигиена» предлагают использовать вышеуказанное приложение в качестве конструктора при подготовке к мероприятиям.

Тематическое планирование учебного курса (для родителей).

Тема 1. История возникновения Интернета. Понятия Интернет угроз. Изменения границ допустимого в контексте цифрового образа жизни

Тема 2. Изменения нормативных моделей развития и здоровья детей и подростков.

Тема 3. Цифровая гигиена: зачем это нужно? Понятие периметра безопасности. Обеспечение эмоционально-психологического периметра безопасности в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Баланс ценностей развития и ценностей безопасности.

Тема 4. Угрозы информационной безопасности: атаки, связанные с компьютерной инженерией. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.

Тема 5. Угрозы информационной безопасности: атаки, связанные с социальной инженерией. Груминг, кибербуллинг. Чему мы должны научить ребёнка для профилактики насилия в Сети?

Тема 6. Угрозы информационной безопасности: атаки, связанные с социальной инженерией. Фишинг. Обращение с деньгами в сети Интернет.

Детская пластиковая карта: быть или не быть?

Тема 7. Контентные риски. Настройка и безопасное использование смартфона или планшета. Семейный доступ.

Тема 8. Пособия и обучающие программы по формированию навыков цифровой гигиены.

Список источников

1. Бабаш А.В. Информационная безопасность: Лабораторный практикум / А.В. Бабаш, Е.К. Баранова, Ю.Н. Мельников. – М.: КноРус, 2019 – 432 с
2. Вехов В. Б. Компьютерные преступления: способы совершения и раскрытия / В.Б. Вехов; Под ред. акад. Б.П. Смагоринского. – М.: Право и закон, 2014 – 182 с.
3. Громов Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. – Ст. Оскол: ТНТ, 2017 – 384 с.
4. Дети в информационном обществе http://detionline.com/journal/about
5. Ефимова Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт: Монография / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. – М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2016 – 239 с.
6. Запечников С.В. Информационная безопасность открытых систем. В 2-х т. Т.2 – Средства защиты в сетях / С.В. Запечников, Н.Г. Милославская, А.И. Толстой, Д.В. Ушаков. – М.: ГЛТ, 2018 – 558 с.
7. Защита детей by Kaspersky // https://kids.kaspersky.ru/
8. Кузнецова А.В. Искусственный интеллект и информационная безопасность общества / А.В. Кузнецова, С.И. Самыгин, М.В. Радионов. – М.: Русайнс, 2017 – 64 с.
9. Наместникова М.С. Информационная безопасность, или На расстоянии одного вируса. 7-9 классы. Внеурочная деятельность. – М.: Просвещение,2019 – 80 с.
10. Основы кибербезопасности. // https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xnp1ai/index.php/glava-1- osnovy-kiberbezopasnosti-tseli-i-zadachi-kurs
11. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова,Е.Ю. Зотова. – М.: Фонд Развития Интернет, 2013 – 144 с.